ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Промышленновского муниципального округа

«Падунская средняя общеобразовательная школа»

на 2024-2029 г.г.

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Падунская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Ивановича Мостовщикова» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | *Федеральный уровень*  1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)  3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)  4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)  5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»  6. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018 г.)  7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);  8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);  9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р)  10. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн  11. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  12. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»  13. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  *Региональный уровень*  - Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;  -Закон Кемеровской области "Об образовании" от05.07.2013 №86- ОЗ;  - Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 №367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025годы»;  -Государственная программа Кемеровской области–Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы», утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 №13).  *Муниципальный уровень*  - Стратегия социально-экономического развития Промышленновского муниципального округа до 2035 г.;  - [ПОСТАНОВЛЕНИЕ от «07» ноября 2024г. № 1138-П О внесении изменений в постановление администрации Промышленновского муниципального округа от 09.11.2017 № 1269-П «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования и воспитания детей в Промышленновском муниципальном округе» на 2018-2026 годы» (в редакции постановлений от 06.02.2018 № 145-П, от 26.04.2018 № 479-П, от 18.05.2018 № 556-П, от 14.06.2018 № 650-П, от 22.08.2018 № 908-П, от 29.10.2018 № 1226-П, от 29.12.2018 № 1535-П, от 29.12.2018 № 1536-П, от 13.05.2019 № 567-П, от 12.09.2019 № 1099-П, от 21.10.2019 № 1272-П, от 30.12.2019 № 1636-П, от 14.04.2020 № 698-П, от 15.05.2020 № 856-П, от 13.07.2020 № 1078-П, от 01.09.2020 № 1345-П, от 12.10.2020 № 1603-П, от 30.11.2020 № 1871-П, от 30.12.2020 № 2135-П, от 09.07.2021 № 1297-П, от 04.10.2021 № 1710-П, от 08.11.2021 № 1818-П, от 30.12.2021 № 2082-П, от 17.05.2022 № 698-П, от 08.06.2022 № 817-П, от 12.10.2022 № 1347-П, от 08.11.2022 № 1412-П, от 30.12.2022 № 1756-П, от 14.07.2023 № 856/1-П, от 07.11.2023 № 1272-П, от 29.12.2023 № 1493-П, от 15.07.2024 № 794-П)](https://admprom.ru/wp-content/uploads/2024/11/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D0%BA-%D0%9C%D0%9F-2018-2027-%D0%BE%D1%82-07.11.2024-%E2%84%96-1138-%D0%9F.docx) опубликовано 11.11.2024  13. Устав Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Падунская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Ивановича Мостовщикова».  15. Основная образовательная программа начального общего образования (утв. пр.56 от 02.09.2024)  16. Основная образовательная программа основного общего образования (утв. пр. 56 от 02.09.2024)  17. Основная образовательная программа среднего общего образования (утв. пр. 56 от 02.09.2024)  18. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (утв. пр. 56 от 02.09.2024)  19. Положение о внутренней системе оценки качества образования (утв. пр. 56 от 02.09.2024). |
| Цель | Создание условий для повышения эффективности образовательного процесса МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова», обеспечения возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России». |
| Комплексные задачи Программы развития | * 1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. * 2. Формирование открытой, безопасной, комфортной информационно-образовательной среды (ИОС) начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. * 3. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. * 4. Развитие воспитательной среды, формирующей:   - активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность, в систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов,  -профессиональное самоопределение обучающихся посредством организации системы профориентационной работы.  5.Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливой молодежи;  6.Создание условий для сохранения здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;   * 7. Создание условий для формирования компетенций обучающихся и педагогов посредством инновационных педагогических технологий, в том числе технологии с использованием дистанционного обучения. * 8.Повышение ИКТ-компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию   9.Совершенствование системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и учреждениями СПО, социально-значимыми партнерами для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО;  10.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;  11.Повышение уровня психологической безопасности, комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями;  12.Развитие системы государственно-общественного управления, расширение сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Для достижения качественно нового уровня функционирования школы в соответствии с концепцией «Школы Минпросвещения России» за период 2024-2029 годов планируется достичь следующих результатов:  По магистральному направлению «Знание»:  - повышение уровня результатов внешних оценочных процедур вследствие внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;  - повышение престижности знаний и мотивации интеллектуальной самореализации в школьном сообществе;  - расширение образовательного пространства и создание новых возможностей социальной интеграции обучающихся за счет сетевого взаимодействия;  - повышение качества подготовки обучающихся к интеллектуальным конкурсам и предметным олимпиадам;  - вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве равноправных партнеров и рост заинтересованности родителей обучающихся в сотрудничестве со школой.  По магистральному направлению «Воспитание»:  - освоение педагогами педагогических технологий, позволяющими интегрировано обучать и воспитывать обучающихся, содействуя их личностному росту и становлению гражданской идентичности;  - положительная динамика личностных образовательных результатов: мотивации, ответственности, самостоятельности и т.д.;  - положительная динамика сформированности у обучающихся системы ценностей, основанной на патриотизме,  - гражданственности, уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимном уважении, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде;  - усиление роли в школьной жизни Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;  - охват всех учеников начальной школы деятельностью по реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».  По магистральному направлению «Здоровье»:  - освоение педагогическими работниками школы специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;  - положительная динамика сформированности у обучающихся ценностей здорового образа жизни, мотивации к занятиям физической культурой и спортом;  - увеличение числа обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;  - положительная динамика показателей физического здоровья обучающихся по результатам медицинских осмотров и анализа заболеваемости.  По магистральному направлению «Творчество»:  - расширение возможностей для творческой самореализации обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: увеличение числа школьных объединений и разнообразия направленностей дополнительного образования, охвата обучающихся;  - положительная динамика эффективности и результативности деятельности школьного хора и театра ;  - совершенствование материально-технического обеспечения деятельности школьного медиа-центра.  По магистральному направлению «Профориентация»:  - увеличение охвата обучающихся профориентационными мероприятиями в рамках проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;  По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:  - положительная динамика профессиональных компетенций педагогов школы (в том числе в вопросах профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ);  - повышение активности педагогов в области распространения передового педагогического опыта, наставнической деятельности;  - повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;  - обеспечение условий для профессиональной коммуникации и участия педагогов в профессиональных сообществах;  - положительная динамика ценностно-ориентационного единства педагогического коллектива школы.  По магистральному направлению «Школьный климат»:  - положительная динамика комфортности и психологической безопасности образовательной среды школы;  - повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения посредством реализации комплексной и вариативной психолого-педагогической программы;  - повышение уровня системности и адресности психологической помощи участникам образовательных отношений.  По магистральному направлению «Образовательная среда»:  - сохранение школьных традиций и преемственности поколений школьного сообщества;  - положительная динамика развития системы школьного самоуправления;  - интеграция в образовательную среду информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; |
| Сведения о разработчиках | Герценбергер Александр Альбертович - руководитель рабочей группы;  Смолина Вера Семеновна - администратор  Шредер Людмила Анатольевна - член рабочей группы  Самошкина Ольга Анатольевна- член рабочей  Григорьева Мария Сергеевна - член рабочей группы  Коновалова Ольга Николаевна - член рабочей группы |
| Период реализации | 2024 – 2029 годы |
| Этапы реализации Программы развития | Первый этап (ноябрь - декабрь 2024 г.) – подготовительный  Второй этап (январь 2025 г. – декабрь 2028 г.) – реализующий  Третий этап (январь 2029 г. – май 2029 г.) – обобщающий |
| I этап – подготовительный *ноябрь - декабрь 2024 г.* | 1.Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова»;  2. Приказ об утверждении дорожной карты по реализации Программы развития МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова»;  3. Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы  4. Подготовка и корректировка локальных актов ОО:   * Положение о проектной деятельности; * Дорожная карта реализации программы развития; * Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО * Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО. * Положение о профилактике буллинга в детской среде   5. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:  -прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;  -постановка цели и задач программы развития МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова»;  7. Решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения.;  8. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова»:  - серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»;  - размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях;  - оформление информационного стенда в МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова». |
| II этап – реализация  *январь 2025г. – декабрь 2028г* | Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы;  Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО;  Реализация образовательных и воспитательных проектов;  Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. |
| III этап – обобщающий *январь 2029 г. – май 2029 г* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития (достижение целевых показателей) осуществляется Управляющим советом школы и администрацией, рассматривается на педагогическом совете и находит свое отражение в ежегодном самообследовании МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова». При необходимости приказом директора МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова» вносятся корректировки в Программу развития в период ее разработки и реализации. |

**2.Информационная справка о** МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| Основные сведения об ОО | 1.Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Падунская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Ивановича Мостовщикова», (МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова»)  2.Дата создания (основания) ОО - 1956 год  3.ИНН – 4240005930  4.Информация об учредителе ОО - Управление образования Промышленновского муниципального округа, и.о.начальника УО Скорюпина Ирина Ивановна  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № Л035-01258-42/00225153 от 25.12.2015\12.01.2023 Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочная  6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 652370, Россия, Кемеровская область, пст.Падунская, ул. Калинина, 15  7. Контакты:  телефон ОО - (38442) 63709,  адрес электронной почты ОО - padunkaschool@mail.ru,  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <https://padunschool.kuz-edu.ru> |
| Сведения  об обучающихся | Общее количество обучающихся - 352 человек  По ООП НОО обучается - 136 человек.  По ООП ООО обучается - 199 человек  По ООП СОО обучается - 15 человек |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  Коллегиальные органы управления:  - общее собрание;  - педагогический совет;  - методический совет;  - управляющий совет.  Сведения о реализуемых образовательных программах  Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):  Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова». Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.  Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет):  Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.  Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года):  Организовано профильное обучение – универсальный профиль. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.  Используемые образовательные технологии  В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:  Информационно – коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Проектная технология  Личностно ориентированная технология  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Педагогика сотрудничества  Технологии уровневой дифференциации  Материально-технические условия  Материально-техническое обеспечение МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 22 учебных кабинета, 5 из которых оснащенны мультимедийной техникой, в том числе, имеется:  − лаборатория по физике;  − лаборатория по химии;  − лаборатория по биологии;  − один компьютерный класс;  − кабинет технологии для девочек;  На первом этаже школы имеется столовая и пищеблок. На втором этаже здания расположена библиотека, на первом - оборудован спортивный зал. На территории школы находится спортивная площадка.  Основные компоненты информационно-образовательной среды:  - Федеральная государственная информационная система "Моя  школа"(<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу  с библиотекой цифрового образовательного  контента, с презентациями, текстовыми документами, документами,  дающая возможность создания посредством иных информационных  систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей,  включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию  иных функций, установленных Правительством РФ.  - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа  для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>).Сферум не является  заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс  обучения более эффективным.  - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал  для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки  контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) Данный сервис призван  помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА.  Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут  просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС  ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество  тестов по разным дисциплинам.  - ИС "Конструктор рабочих программ" (<https://edsoo.ru/>), конструктор  рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным  учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора  соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания  рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.  - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения  России» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora>. Проект направлен на реализацию  Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О  национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030  года», на достижение целей, целевых показателей и результатов  национального проекта «Образование».  -электронная школа 2.0;  -официальный сайт МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова» |
| Сведения о режиме деятельности | Организация образовательного процесса в МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова» регламентируется календарным учебным графиком.  Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648- 20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней.  Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V-XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.  Время работы школы : Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 18.30 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.  Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.  Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.  Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.  Учебный план МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова» определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы: I кл. – 21 ч. в неделю, II-IV кл. – 23 ч. в неделю для обучающихся V-XI классов: V кл. – 29 ч. в неделю, VIкл. – 30 ч. в неделю, VII кл. – 32 ч. в неделю, VIII-IX кл. – 33 ч. в неделю для обучающихся X-XI кл. – 34 ч. в неделю.  Дополнительные требования при организации обучения в I классе.  Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут.  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю |
| Сведения о работниках ОО | общее количество работников – 65;  количество педагогов - 29;  АУП- 21;  педагог-психолог- 1;  социальный педагог-1;  библиотекарь-1.  Почетных работников - 10  *Награды педагогов* МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова»*:*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровень | № | ФИО | Награда | Год получения | | федеральный |  | Смолина Вера Семеновна | «Почетный работник общего образования» | 2007 | |  | Зайцев Сергей Васильевич | «Почетный работник общего образования»  Почетная грамота МО  Лучший учитель России | 2009  2009  2010 | |  | Позднякова Ольга Дмитриевна | «Грамота Министерства общего образования»  Диплом победителя областного конкурса «Лучший учитель Кузбасса»  Конкурс на получение денежного поощрения лучших учителей 2014  «Почетный работник общего образования РФ»  Почетное звание «Ветеран сферы воспитания и образования» | 2007  2006  2014  2017  2021 | |  | Ермолаева Татьяна Васильевна | «Почетный работник общего образования» | 2014 | |  | Гольбек Валентина Анатольевна | «Почетный работник общего образования РФ» | 2015 | |  | Гадлевска Вера Николаевна | Благодарность Министерства Просвещения РФ | 2019 | |  | Косневич Ирина Борисовна | «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | 2020 | |  | Штерцер Ирина Александровна | «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | 2020 | |  | Шредер Людмила Анатольевна | «Почетный работник сферы образования РФ» | 2023 | |  |  | Петракова АМ | «Почетный работник сферы образования РФ» | 2024 | |  |  | Злипух ЗГ | «Почетный работник сферы образования РФ» | 2024 | | региональный | 2 | Штерцер Ирина Александровна | Грамота ДОиН КО | 2017 | | 3 | Зайцев Сергей Васильевич | Медаль «75 лет Кемеровской области»  Медаль «За заслуги перед районом»  Благодарственное письмо КЦФВ  Благодарственное письмо ГУДО КЦФВ | 2018  2015  2022  2023 | | 4 | Смолина Вера Семеновна | Медаль «75 лет Кемеровской области» | 2018 | | 5. | Шредер Людмила Анатольевна | Грамота ДОиН КО | 2018 | | 6. | Петракова Алла Михайловна | Грамота ДОиН КО | 2019 | | 7. | Гольбек Валентина Анатольевна | Почетная грамота МОиН Кузбасса | 2021 | | 8 | Злипух Зинаида Геннадьевна | Почетная грамота МОК  Почетная грамота Губернатора Кузбасса | 2021  2021 | | 9 | Коновалова Ольга Николаевна | Диплом Губернатора Кузбасса | 2022 | | 10 | Петракова Алла Михайловна | Почетная грамота МОК | 2022 | | 11 | Никонова Наталья Леонидовна | Благодарность Губернатора Кузбасса | 2023 | |  | 12 | Зайцева Татьяна Александровна | Почетная грамота МОК | 2024 | |  | 3 | Соловьева ЛА | Почетная грамота МОК | 2024 | | Муниципальный  (кроме УО) | 1 | Соловьева Лариса Александровна | Благодарственное письмо администрации Промышленновского МР | 2018  2023 | | 2 | Ростова Наталья Григорьевна | Благодарственное письмо администрации Промышленновского МР | 2018 | | 3 | Шредер Людмила Анатольевна | Благодарственное письмо администрации Промышленновского МО  Почетная грамота УО | 2020  2022 | | 4 | Злипух Зинаида Геннадьевна | Благодарственное письмо администрации Промышленновского МО | 2020 | | 5 | Минникова Наталья Владимировна | Грамота УО | 2021 | | 6 | Косневич Ирина Борисовна | Благодарственное письмо Главы  Промышленновского МО | 2021 | | 7 | Крашанинина Светлана Владимировна |  | 2022 | | 9 | Петракова Алла Михайловна | Грамота УО  Почетная грамота МБУ «ЦРО» | 2022  2022 | | 10 | Зайцева Татьяна Александровна | Почетная грамота УО | 2022,2023 | | 11 | Зайцев Сергей Васильевич | Благодарственное письмо Главы  Промышленновского МО | 2022 | | 12 | Белянина Ольга Петровна | Благодарственное письмо Управления образования | 2023 | |  | 13 | Коновалова ОН | Благодарственное письмо администрации ПрМО | 2024 | |  | 14 | Борисова ЕВ | Почетная грамота УО | 2024 |   *Профессиональный уровень педагогов*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Всего | Квалификационная категоия | | Соответствие занимаемой должности |  | | Высшая | Первая | | 29 | 13 | 10 | 4 |  | |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | *Социальное партнерство*    \\Vera\d\doc\workgroup\фото школы 2\школа 2018.jpgОЛА  врач |
| Краткое описание достижений ОО за 2023-2024 уч.г | Конкурсы по линии МОБУ ДОД «Районный дом детского творчества»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п.п | Мероприятие | результат | | 1. | Туристический слёт | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа  За 1 место в конкурсе «Медицина»  2е место: «Разбивка бивуака»  команду: Кашуба К., Клюев.А. 7 класс; Пермяков Ю., 9 класс; Липатников М., Комаров З., Гольбек Р., 11 класс | | 2. | «Я и лето” | Сертификат Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа | | 3. | «Красота природы Кузбасса» | Сертификат Управления культуры Промышленновского муниципального округа | | 4. | «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 3 место: Шалдаева В., 8 класс | | 5. | Конкурс социально – значимой деятельности детских общественных организаций «Вместе» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 2 место: Воронецкая П., 9 класс | | 6. | Муниципальный этап заочного регионального конкурса экологических проектов « Волонтёры могут всё» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа  за 1 месо: Белкина В., 3 класс | | 7. | Конкурс декоративно – прикладного творчества «Осенние чудеса» | Сертификат за участие: Белкина В., 3 класс; Воробьёв А., 4 класс | | 8. | Муниципальный этап областной туристско – краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая земля!» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за3 место: Анохина Н., 9 класс | | 9. | Литературно – экологический конкурс | Сертификаты участников: Зайцева А.,3 класс | | 10. | Муниципальный этап экологической акции «Помоги птице зимой» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 1 место: Бугаева А., Чупин К., Комарова В., Маслакова Т., 4 класс; Грамота ГУ ДО Кузбасский ЕН центр Юнат за 3 место: Комарова В., 4 класс; 2 место: Воржева Д., 1 класс; Белякова В., Пелявская Д. Анкудинова А., 4 класс;  Сертификаты участников: Белкина В., Григорьев А., Зайцевва А., Кирсанов К., Литке К., Палеев И., Семенов А., Тырзну И., 3 класс. | | 11 | Муниципальный этап регионального конкурса экологических рисунков | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за за 2 место: Тартынская К., 4 класс;  Сертификат участника: Доброва В..Пелявская Д., Бугаева А., Анкудинова А., 4 класс; | | 12. | Всероссийский конкурс «Родина» | Грамоты Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 1 место: Шеплякова В., 7б  Штерцер И.А., учитель истории | | 13. | Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Ёлочка, живи!» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 1 место: Кирсанов К., 3 класс; Доброва В., 4 класс. за 2 место: Боровских Д., 4 класс; за 3 место: Воробьёв А., 4 класс; Орлов В., 4 класс; | | 14. | Муниципальный фестиваль «Дед Мороз и Снегурочка - 2024» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 1 место: Воронецкая П., Патока Н., 9 класс; за 2 место: Таловская К., Савченко В., Мазур А., Лупан Т., 2 класс | | 15. | Муниципальный конкурс творческих работ «Символы Нового года» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа  за 1 место: Омельченко С., Доброва В., Пелявская Д., Романова Е., Маркосян А., Бугаева А., 4 класс;  Кровопуск А., 3 класс; Никитина В., 9 класс; Косневич И.Б.,учитель технологии;  за 2 место: Бугаева А., Чупин О., Пелявская Д.. Чупин К., Лопатина В., 4 класс; Кравцова Я., 9 класс; за 3 место: Григорьев А., 3 класс; Маслакова Т., Воробьёв А., 4 класс; Бугаева Ю., 2 класс; Воржева Д., 1 класс;  сертификат участника: Чичерина А., 2 класс; | | 16. | Муниципальный этап областного конкурса «Вся жизнь – поход» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 2 место : Пелявская Д., 4 класс; за 3 место: Пелявская Д., 4 класс;  сертификат участника: Маркосян А., 4 класс; | | 17. | Муниципальный литературный конкурс детской и юношеской прозы и поэзии «Бересневские чтения - 2024» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 1 место: Зорина В., Брезгина Е., 2 класс; Белкинна В., 3 класс; Белякова В., 4 класс; Лупан С., 6 класс; за 2 место: Воробьёв А., 4 класс; за 3 место: Омельченко С.. 4 класс; сертификат управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за участие :Гончарова А., Комарова В., 4 класс; | | 18. | Муниципальный этап регионального конкурса детских театральных коллективов «Театральные подмостки» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 3 место: Творческое объединение «Этюд» МБОУ Падунская СОШ им.Д.И. Мостовщикова» | | 19. | Муниципальный этап областной технической олимпиады | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 1 место: Комарова В., 4 класс;  за 2 место: Чупин К., 4 класс;  Сертификат управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за участие :Чупин О., Семенов А., 4 класс; Белкинаа В., семенов А., 3 класс; | | 20. | Муниципальный конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор – мир фантазий и идей» | ГрамотаУправления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 2 место: Кровопуск А., 3 класс;  Сертификат участника: Чупин О., Белякова В., Семёноа А., Орлов В., Воробьёв А., 4 класс; Семенов А., 3 класс; Таловская К., 2 класс; Шипилин П., Бубунчиков Н., 1 класс; | | 21. | Муниципальный конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Фронтовой привал» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 3 место: Команда 2 класса., Никонова Н.Л.,  Команда 4 класса, Гадлевская В.Н; | | 22. | Муниципальный конкурс презентаций «От мальчишек до защитников» | ГрамотаУправления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 1место: Бугаева А., 4 класс;  Сертификат за участие: Семёнов А., 3 класс | | 23. | Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Вместе с папой» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 1 место:  Маслакова Т., 4 класс;  за 2 место: Калыгин М., 2 класс;  за 3 место:  Комарова В., 4 класс;  Сертификат за участие:Доброва В., 4 класс; Белкина В.. 3 класс | | 24. | «Сын солдата» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа  за 1 место: Белякова В., 4 класс;  за 3 место: Шеплякова В., 7 класс;  Сертификат участника: Царьков А., Литке К., 3 класс | | 25. | Муниципальный этап конкурса творческих работ « Календарь здоровья» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 1 место: Белкина В., 3 класс; | | 26. | «Женский день – 8 марта» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 1 место: Литке Каролина, 3 класс; за 3 место: Тартынская Кира, 4 класс; сертификат участника: Сандимиров Александр, 1 класс; Воробьёв А., Тяглова Дарья, 4 класс. | | 27. | Муниципальный этап областной экологической акции «Птицеград» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа  за 2 место: Воробьёв А., 4 класс; Савина О., 3 класс. | | 28. | «Весенний перезвон - 2024» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа  за 3 место: Кровопуск Арина, 3 класс  Сертификат участника:  Краснопевцев Д., 6 класс, Доброва Варя, 4 класс | | 29. | Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной символики России и Кузбасса» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа  за 2 место: Шеплякова В., 7класс | | 30. | Муниципальный конкурс детского творчества «Моя мама лучше всех» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа  за 2 место: Доброва Варя, Белякова Варя, 4 класс  за 3 место: Царьков Арсений, 3 класс  Сертификат участника:  Зайцева Агата, 3 класс | | 31. | Муниципальный фотоконкурс «Моя мама» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа  за 1 место: Григорьев Артём , 3 класс, за 2 место: Кровопуск Арина, 3 класс, Пелявская Дарина, 4 класс  Сертификат участника:  Коробейникова Вика, 2 класс, Сандимиров Александр, 1 класс, Царьков Арсений, 3 класс, Тартынская Кира, Доброва Варя, 4 класс. | | 32. | Муниципальный конкурс естественнонаучной направленности «ЭкоПросвет: взгляд по-новому» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа  за 1 место: Кругова Ксения, 9б класс | | 33. | Муниципальный конкурс «Семья.Экология.Культура» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа  за 1 место: семья Борисовых | | 34. | Муниципальный конкурс «Семья» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа  за 1 место: Воробьёв Андрей, 4б класс | | 35. | Муниципальный онлайн - фотокросс «Космокросс» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа  за 3 место: команда школы | | 36. | Муниципальный конкурс «Сохраним первоцветы Кузбасса» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа  за 1 место: Воробьёв Андрей, 4б класс | | 37. | Пост № 1 | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа  за 3 место: команда школы | | 38. | Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» | Почётная грамота за участие – команда школы | | 39. | Смотр-конкурс ДОО и формирований образовательных организаций округа «Школа-Лидер-2024» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за участие  Грамоты (2 чел.) активистам ДОО за инициативу и творчество, активную социально-значимую деятельность в детском общественном движении |   Конкурсы по линии РДДМ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п.п | Мероприятие | результат | | 1. | Дебаты «Глаголь» | Сертификат участника | | 2. | «Ученик года» муниципальный этап | Сертификат участника | | 3. | Зарница 2.0 | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа  за 2 место: команда 7-10 лет  участие: команда 11-14 лет | | 4. | Конкурс первичных отделений |  | | 5. | Проект «Дела Первых» |  |   Конкурсы по линии МБУ «ЦРО»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п.п | Мероприятие | результат | | 1. | Конкурс рисунков « Мы читаем и рисуем» | Грамота МБУ «Центр развития образования» за 1 место: Анкудинова А., Доброва в., Маркосян А., Романова Е., Воробьёв А.,4класс;  За 3 место: Пелявская Д, 4 класс;  Сертификат участника: Романова Е., 4 класс | | 2. | Муниципальный конкурс детского рисунка «Нет тебя дороже» | Грамота МБУ «Центр развития образования» за 1 место: Храпова Н., 9 класс; Доброва В., Семёнов А., 4 класс;  за 2 место: Воробьёв А., Мченская А., Тартынская К., Бугаева А., 4 класс;  за 3 место: Орлов В., Омельченко С., 4 класс;  сертификат участника: Гольбек А., 1 класс; | | 3. | «Юбилейные даты писателей» | Грамота МБУ «Центр развития образования» за 1 место: Брезгина Е., 2 класс; Гончарова А., Комарова В., 4 класс; за 3 место: Белкина В., Семёнов А., Храпов А., Воробьёв А., 4 класс;  сертификат участника: Мченская А., 4 класс. | | 4. | Муниципальный конкурс «Золотое перо» | Грамота МБУ «Центр развития образования» за 3 место: Белякова В., Омельченко С., 4 класс; | | 5. | Муниципальный конкурс «Читаем для жизни» | Грамота МБУ «Центр развития образования» за 3 место: Семенов Александр, 4а класс  сертификат участника: Комарова Варя, Лопатина Василиса, 4 класс | | 6. | «Юный ученый – 2023» | Грамота МБУ «Центр развития образования» «Академия естественных наук»: Белкина В., 2 класс; Злипух С., 11 класс;  Грамота МБУ «Центр развития образования» за 2 место: Шеплякова В., 8 класс; Краснопевцев Т., 6 класс;  за 3 место: Воронецкая П., 8 класс. | | 7. | Муниципальный конкурс кроссордов, посвящ. Юбилею Н.А. Р-К | Грамота МБУ «Центр развития образования» за 2 место Филиппов Степан, 5 класс | | 8. | МК творческих работ «Весенний хоровод» | Грамота МБУ «Центр развития образования» за 1 место: Несяева Катя, 9 класс, Рящина Агата, 6 класс, Кортелева Таня, Пронькина Ульяна, Шеплякова Влада, 7 класс  за 2 место: Кравцова Яна, Никитина Лиза, 9 класс | | 9. | МК «Хрустальная нотка» |  |   Спортивные достижения   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п.п | Мероприятие | результат | | 1. | Районный «Кросс Нации» | Грамота управления образования администрации Промышленновского округа за 1 место:Никонов Е., Царькова Д., 9 класс; Калыгина М., 4 класс; Царькова В., 6 класс | | 2. | «Минифутбол» | Грамота управления образования администрации Промышленновского округа за 3 место: Калыгина Д, Чичерина А., Кашуба К., Марченко А., 7 класс; Салей Я, Кравцова Я., 9 класс; | | 3. | Дивизионный этап соревнований Всекузбасских спортивных игр младших школьников «Время быть первым» | 2 место: Комарова В., Маркосян А., Чупин К., Чупин О., 3 класс | | 4. | Муниципальный этап соревнований по пионерболу Всекузбасских спортивных игр младших школьников «Смелость быть первым» | Грамота управления образования администрации Промышленновского округа за 2 место: команда МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И. Мостовщикова» | | 5. | Районное первенство по баскетболу (юноши) | Грамота управления образования администрации Промышленновского округа за 2 место: команда МБОУ «Падунская СОШ им. Д.И.Мостовщикова» | | 6. | Лыжные гонки «Смелость быть первым» | Грамота управления образования администрации Промышленновского округа за | | 7. | «Смелость быть первым» | Грамота Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа за 1 место: Комарова В., Маркосян А., Чупин К., Чупин О., 3 класс | | 8. | VI традиционные соревнования по лыжным гонкам памяти кавалера ордена Мужества Алексея Павлова | Грамота УКМПСиТ Промышленновского муниципального округа за 2 место: Калыгина М., 5 класс;  За 3 место: Комарова У., 5 класс; Зяблицкий С., Калыгин М., 3 класс |  | | 9. | Зимний командный фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса Готов к труду и обороне» | Грамота управления образования администрации Промышленновского округа за 1 место: команда Падунская СОШ;  за 2 место: Пермяков Ю., 9 класс;  за 3 место: Кравцова Я., 9 класс; Калыгин М., 5 класс; | | 10. | Соревнования по лыжным гонкам памяти братьев Мурашкиных среди девочек 2015 2016г | Грамота управления образования администрации Промышленновского округаза 1 место: Гладич У., 2 класс;  За 2 место: Брезгина Е., 2 класс; | | 11 | Летний фестиваль ГТО | Грамота УКМПСиТ Промышленновского муниципального округа за 1 место: команда школы | |  |  |  |   Олимпиады Всероссийские предметные, муниципальный этап   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Предмет | ФИО педагога | класс | результат | | Физкультура | Лыков Г.Г. | 7 | 9 место | |  | Зайцев С.В. | 10 | Призёр, Никонов Егор | | Биология | Тимощенко О.В. | 9 | 8место | |  |  |  | 7 место | |  | Смолина В.С. | 10 | 3 место | |  |  |  | 5 место | | География | Зайцева Т.В. | 10 | 15место | | История | Гольбек В.А. | 11 | 7 место | | Литература | Анкудинова Е.Н.  Позднякова О.Д.  Жегалова Е.П. | 7  8  9  10 | 14 место  4 место  8 место  11 место | | Математика | Лыкова С.В. | 7 | 10 место  12 место  6 место  4 место | |  | Сиринова И.В. | 9 | 16 место | |  |  | 10 | 7 место | | ОБЖ | Лыков Г.Г. | 8  9 | 2 место  2 место | | Русский язык | Анкудинова Е.Н. | 7 | 18 место | |  | Позднякова О.Д. | 8 | 18 место | |  |  | 9 | 16 место | |  | Жегалова Е.П. | 10 | 5 место | | Технология | Косневич И.Б. | 7 | 5 место | |  | Косневич А.Е. | 7 | 6 место | | Физика | Ростова Н.Г. | 10 | 5 место | | Химия | Тимощенко О.В. | 8 | 11 место | |  |  | 11 | 4 место | |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

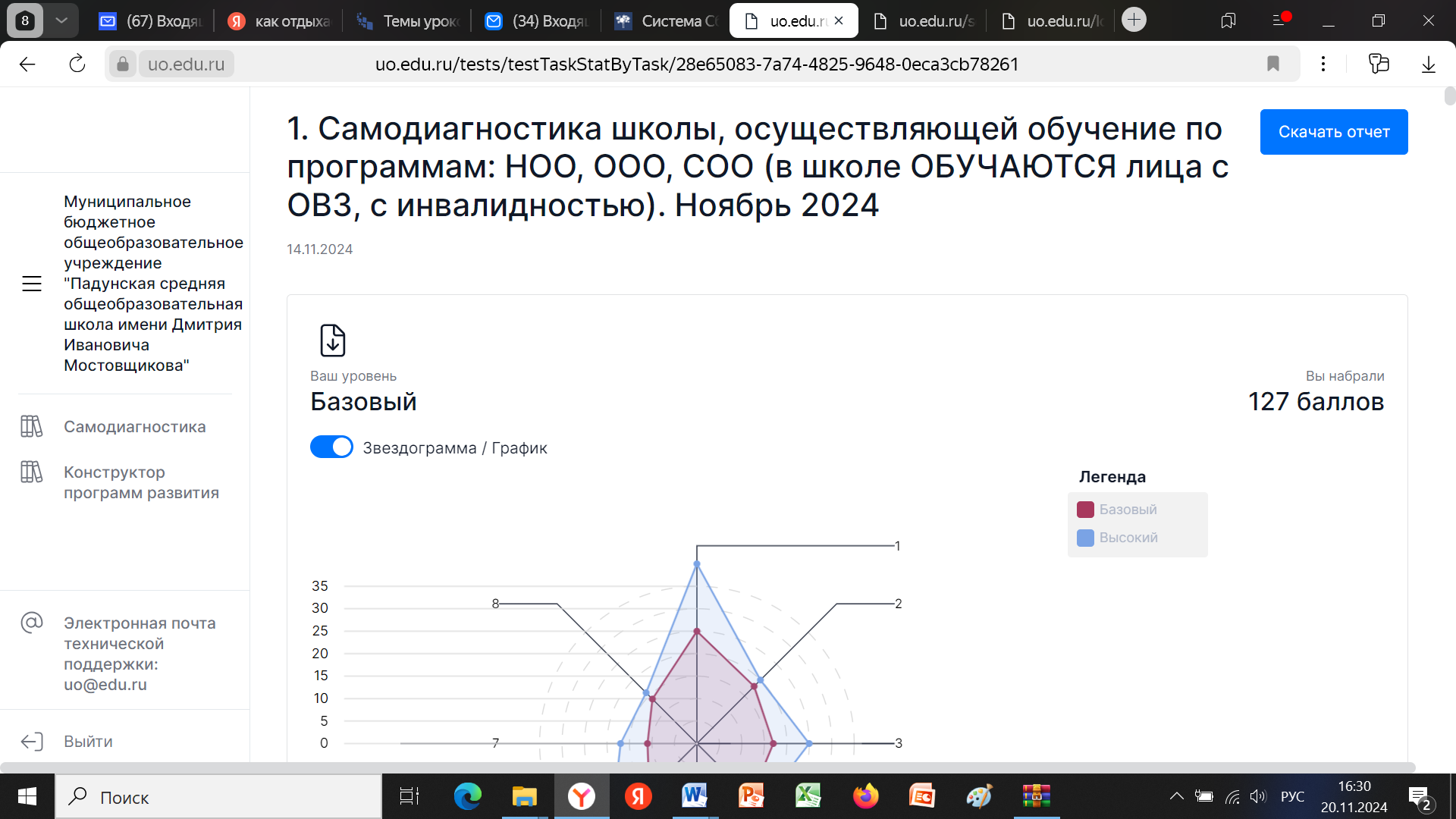
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. | * Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). * Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. * Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. * Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. * Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. * Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. * Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. |
| Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | * Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. * Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. * Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. * Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. * Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. * Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. * Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. * Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | * Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. |
| Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | * Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). |
| Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | * Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. * Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | * Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | * Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности. | * Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | * Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. * Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. * Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |
| Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. * Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. * Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. * Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. * Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. * Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | * Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | * Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | * Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. ) |
| Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | * Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | * Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов |  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | * Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей. | * Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. | * Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации. * Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей. * Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. * Создание программы/проекта модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. * Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические). * Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. * Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей. * Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. * Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации. * Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. * Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников). |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. * Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. * Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. * Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. * Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. * Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. * Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Отсутствует административный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. * Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. * Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). * Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. * Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. * Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). * Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. * Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. * Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. * Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. * Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. * Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. * Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. * Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. * Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. * Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| Отсутствует административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | * Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. * Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| Отсутствие административного контроля. | * Коррекция плана административного контроля. |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». * Использование горизонтального обучения, наставничества. * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. * Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. * Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. * Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Падунская СОШ им.Д.И.Мостовщикова» показали соответствие общеобразовательной организации модели на базовом уровне и выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Магистральное направление | Баллы | уровень | максимальный балл (высокий уровень) |
| Знание | 25 | базовый | 49 |
| Воспитание | 17 | средний | 24 |
| Здоровье | 17 | средний | 29 |
| Творчество | 20 | средний | 22 |
| Профориентация | 10 | высокий | 14 |
| Учитель. Школьная команда | 15 | базовый | 31 |
| Школьный климат | 12 | базовый | 19 |
| Образовательная среда | 11 | базовый | 21 |
| Итого | 127 | базовый | 209 |

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (127 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



Среди дефицитов обозначенных направлений:

* наличие выпускника 11 класса, не получившего аттестат («Знание»);
* отсутствие обеспечения сетевой формы реализации общеобразовательных программ («Знание»);
* недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью («Знание»);
* не обеспеченность учебниками в полном объёме («Знание»);
* отсутствие школьных военно-патриотических клубов («Воспитание»);
* отсутствие технологических кружков и школьного хора («Творчество»);
* не прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих («Профориентация»);
* участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс («Профориентация»);
* отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов («Учитель. Школьная команда»);
* отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога («Школьный климат»);
* отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы («Школьный климат»);
* отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, отсутствие педагога-дефектолога («Школьный климат»);
* отсутствие школьного библиотечного информационного центра и реализации модели «школы полного дня» («Образовательная среда»).

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя среда** | **Внешняя среда** |
| **Сильные стороны**  **Материально-технические условия**   1. Использование электронного журнала и электронного дневника (ЭШ-2.0)   2.Доступ к сети Интернет  3.Осуществляется контент-фильтрация  5.Проекторы\ИАД=5,  многофункциональные устройства МФУ - 16  6.Оборудование Центра «Точка Роста»  **Кадровые условия**   1. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете)   **Информационные условия:**  3..Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012  4.Электронная почта ОО [padunkaschool@mail.ru](mailto:padunkaschool@mail.ru) | **Возможности**  **1.**Политика государства в области информатизации образования  2.Материально- техническая база для реализации ФГОС. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны**   1. Снижение мотивации обучающихся в проектной и исследовательской деятельности и олимпиадном движении. 2. Не используются все возможности проекторов 3. Нет опыта создания собственных Интернет- проектов 4. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов 5. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги, личные сайты 6. Нет сайтов методических объединений и творческих групп педагогов ОО 7. Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения 8. Не полностью используются возможности Дневник.ру 9. Не полностью отлажен механизм дистанционного обучения 10. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов. | **Угрозы**   1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения) 2. Большая учебная нагрузка у большинства учителей, необходимость совмещения предметной деятельности и часов дополнительного образования 3. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений.   5.Отсутствие финансирования для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и обучающихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета. |

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
| 1 | Знание | *Полученный результат 25, планируемый результат 26* | |
|  |  | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.  Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| 2 | Воспитание | *Полученный результат 17, планируемый результат 18* | |
|  |  | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Организовать взаимодействие с учреждениями города, организовать деятельность школьного военно- патриотического клуба. |
| 3 | Творчество | *Полученный результат 20, планируемый результат 21* | |
|  |  | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (мобильные технопарки Кванториум) | Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с кванториумами. |
| 4 | Профориентация | *Полученный результат 10 , планируемый результат 11* | |
|  |  | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней  открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. |
|  |  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. |
| 5 | Школьный климат | *Полученный результат 12 , планируемый результат 13* | |
|  |  | Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация | Организация сетевого  взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений. |
| 6 | Образовательная среда | *Полученный результат 11 планируемый результат 12* | |
|  |  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Разработать проект создания  библиотечного информационного центра |

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.  100 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.  Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы), единого календарно-тематического планирования, рабочих программ по внеурочной деятельности (до 10 часов).  Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.  Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  Недостаточная вовлеченность возможностей ЦОС в образовательный процесс. | Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.  Пересмотр внутришкольного контроля с целью выявления проблем и более глубокого анализа для принятия управленческих решений. | отсутствие спроса со стороны родителей обучающихся;  Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, детей мигранты  Дефицит педагогических кадров, высокая педагогическая нагрузка учителей, профессиональное выгорание. |
| Воспитание | В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления,  Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.  Создан отряд волонтеров.  Организовано проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. | Не создан  школьный военно-патриотический клуб.  Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.  Недостаточное  оснащение  образовательных  пространств (требуется расширение зон комфорта и отдыха для учащихся, в том числе зоны коворкинга). | Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, спорта. с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта  Организация работы по воспитанию толерантного отношения. | Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю горячего питания  Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по  здоровьесбережению | Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы. | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК | Рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | Участие обучающихся в мероприятиях и конкурсном движении на всех уровнях | Не достаточная доля победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях | Увеличение доли участников конкурсного движения | Высокая загруженность учащихся и педагогов |
| Профориентация | Составлен план профориентационной работы в школе. план профориентационной работы школы план профориентационной работы школы,  Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | Ученики не участвуют в профпробах на  региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Недостаточный уровень компетенции  педагогического состава по преподаванию в дополнительных общеобразовательных программах по профориентации. | Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.  Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы города | Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия |
| Учитель. Школьная команда | более 80% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. | Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства.  Педагоги имеют высокую педагогическую нагрузку | Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации | Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении |
| Школьный климат | В штатном  расписании есть педагог-психолог,  социальный педагог | В штатном расписании нет учителя-логопеда. | Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов | Отсутствие учителя-логопеда |
| Образовательная среда | Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру  Используются возможности Электронной школы 2.0.  Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, Телеграмм  Педагогический коллектив активно использует чат ВК  мессенджера Сферум | Недостаточное использование  ресурсов ФГИС Моя школа | Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности  Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий | Сокращение бесплатных образовательных платформ  Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) |

**4. Основные направления развития МБОУ «Падунская СОШ им.Д.И.Мостовщикова»**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральные направления и ключевые условия | Ожидаемые результаты |
| Знание | * повышение уровня результатов внешних оценочных процедур вследствие внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности; * повышение престижности знаний и мотивации интеллектуальной самореализации в школьном сообществе; * расширение образовательного пространства и создание новых возможностей социальной интеграции обучающихся за счет сетевого взаимодействия; * повышение качества подготовки обучающихся к интеллектуальным конкурсам и предметным олимпиадам; * вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве равноправных партнеров и рост заинтересованности родителей обучающихся в сотрудничестве со школой. |
| Воспитание | * освоение педагогами педагогических технологий, позволяющими интегрировано обучать и воспитывать обучающихся, содействуя их личностному росту и становлению гражданской идентичности; * положительная динамика личностных образовательных результатов: мотивации, ответственности, самостоятельности и т.д.; * положительная динамика сформированности у обучающихся системы ценностей, основанной на патриотизме, * гражданственности, уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимном уважении, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде; * усиление роли в школьной жизни Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;   охват всех учеников начальной школы деятельностью по реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Здоровье | - освоение педагогическими работниками школы специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;   * положительная динамика сформированности у обучающихся ценностей здорового образа жизни, мотивации к занятиям физической культурой и спортом; * увеличение числа обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; * положительная динамика показателей физического здоровья обучающихся по результатам медицинских осмотров и анализа заболеваемости. |
| Творчество | * расширение возможностей для творческой самореализации обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: увеличение числа школьных объединений и разнообразия направленностей дополнительного образования, охвата обучающихся; * положительная динамика эффективности и результативности деятельности школьного хора и театра ;   совершенствование материально-технического обеспечения деятельности школьного медиа-центра |
| Профориентация | * увеличение охвата обучающихся профориентационными мероприятиями в рамках проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»; |
| Учитель. Школьная команда | * положительная динамика профессиональных компетенций педагогов школы (в том числе в вопросах профилактики неуспеваемости, работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ); * повышение активности педагогов в области распространения передового педагогического опыта, наставнической деятельности; * повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах; * обеспечение условий для профессиональной коммуникации и участия педагогов в профессиональных сообществах;   - положительная динамика ценностно-ориентационного единства педагогического коллектива школы. |
| Школьный климат | * положительная динамика комфортности и психологической безопасности образовательной среды школы; * повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения посредством реализации комплексной и вариативной психолого-педагогической программы; * повышение уровня системности и адресности психологической помощи участникам образовательных отношений. |
| Образовательная среда | * сохранение школьных традиций и преемственности поколений школьного сообщества; * положительная динамика развития системы школьного самоуправления;   интеграция в образовательную среду информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; |

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Знание |
| Название подпроекта | «Знание: качество и объективность» |
| Задачи | 1. Повысить качество образования за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению . 5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Планируемые результаты | * Повышение уровня результатов внешних оценочных процедур вследствие внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности; * Повышение престижности знаний и мотивации интеллектуальной самореализации в школьном сообществе; * Расширение образовательного пространства и создание новых возможностей социальной интеграции обучающихся за счет сетевого взаимодействия; * Повышение качества подготовки обучающихся к интеллектуальным конкурсам и предметным олимпиадам; * Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве равноправных партнеров и рост заинтересованности родителей обучающихся в сотрудничестве со школой. * Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). * Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики   рисков снижения образовательных результатов(до 45% к 2026 году ).   * Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 45% к 2026 году ). * Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. * Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов |
| Сроки реализации | 2025-2027 |
| Перечень мероприятий | 1.Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;  2. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;  3. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города;  4. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;  5. Реализация единых требований к системе оценки знаний;  6. Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного  библиотечного информационного центра;  7.Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов |
| Руководитель проектной  группы | Смолина ВС заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.  2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.  3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.  4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.  5. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.  6. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.  7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. |
| Направление | Воспитание |
| Название подпроекта | «Проект «Растим патриотов» |
| Задачи | создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. |
| Планируемые результаты | 1.Освоение педагогами педагогических технологий, позволяющими интегрировано обучать и воспитывать обучающихся, содействуя их личностному росту и становлению гражданской идентичности;  2.Положительная динамика личностных образовательных результатов: мотивации, ответственности, самостоятельности и т.д.;  3.Положительная динамика сформированности у обучающихся системы ценностей, основанной на патриотизме, гражданственности, уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимном уважении, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде;  4.Усиление роли в школьной жизни Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;  5. Охват всех учеников начальной школы деятельностью по реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».  6. Реализация программ краеведения и школьного туризма |
| Сроки реализации | 2025-2027 |
| Перечень мероприятий | 1Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;  2.Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);  3.Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;  4.Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;  5.Реализация календарного плана воспитательной работы |
| Руководитель проектной  группы | Шредер ЛА заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2.Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.  3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.  4.Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.  5.Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.  6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг направления деятельности МБОУ «ПАДУНСКАЯ СОШ ИМ.Д.И.МОСТОВЩИКОВА» |
| Направление | Здоровье |
| Название подпроекта | «Наше здоровье в наших руках» |
| Задачи | Формирование здоровьесберегающего потенциала МБОУ «ПАДУНСКАЯ СОШ ИМ.Д.И.МОСТОВЩИКОВА» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся |
| Планируемые результаты | 1.Освоение педагогическими работниками школы специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;  2 Положительная динамика сформированности у обучающихся ценностей здорового образа жизни, мотивации к занятиям физической культурой и спортом;  3. Увеличение числа обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;  4. Положительная динамика показателей физического здоровья обучающихся по результатам медицинских осмотров и анализа заболеваемости. |
| Сроки реализации | 2025-2027 |
| Перечень мероприятий | 1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табококурения, наркомании. 2.Реализация программы здоровьесбережения.  3.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  4.Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  5.Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления .  6.Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.  7. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. |
| Руководитель проектной  группы | Герценбергер АА., заместитель директора по безопасности, Самошкина ОА, соцпедагог |
| Целевые индикаторы результативности | 1.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.  2.Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).  3.Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.  4.Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности  5.Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.  6.Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения..  7.Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.  8. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБОУ «ПАДУНСКАЯ СОШ ИМ.Д.И.МОСТОВЩИКОВА» |
| Направление | Творчество |
| Название подпроекта | «Спектр творчества» |
| Задачи | 1.Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;  2.Формировать современную мотивирующую образовательную среду.  3.Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;  4.Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;  5.Воспитание творческой самостоятельности и активности. |
| Планируемые результаты | 1.Расширение возможностей для творческой самореализации обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании:  2.Увеличение числа школьных объединений и разнообразия направленностей дополнительного образования, охвата обучающихся;  3. Положительная динамика эффективности и результативности деятельности школьного хора и театра  4. Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности школьного медиа-центра. |
| Сроки реализации | 2025-2027 |
| Перечень мероприятий | 1.Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.  2.Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности.  3.Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. |
| Руководитель проектной  группы | Григорьева МС., советник директора по воспитанию |
| Целевые индикаторы результативности | 1.Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;  2.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;  3.Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг |
| Направление | Профориентация |
| Название подпроекта | «Шаги в профессию» |
| Задачи | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. |
| Планируемые результаты | 1.Увеличение охвата обучающихся профориентационными мероприятиями в рамках проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;  2. Создание системы профессиональной ориентации в школе;  3. Создание предпрофильного инженерного класса  4 Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;  5.Повышение мотивации учащихся к труду;  6.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;  7.Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;  8.Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;  9. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; |
| Сроки реализации | 2025-2029 |
| Перечень мероприятий | 1.Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы);  2.Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;  3.Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее  4.Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания;  5.Актуализация психологического и тьюторскоrо сопровождения выбора профессии;  6.Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;  7.Психолого педагогическое сопровождение обучающихся предпрофильного инженерного класса |
| Руководитель проектной  группы | Самошкина ОА., отв. за профориентацию |
| Целевые индикаторы результативности | 1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;  2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.  3.Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. |
| Направление | Учитель. Школьные команды |
| Название подпроекта | «Педагогическая мастерская» |
| Задачи | 1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному  саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.  2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.  3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.  4.Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.  5.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.  6.Эффективная реализация механизмов наставничества.  7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Планируемые результаты | 1.Положительная динамика профессиональных компетенций педагогов школы (в том числе в вопросах профилактики неуспеваемости);  2.Повышение активности педагогов в области распространения передового педагогического опыта, наставнической деятельности;  3.Повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;  обеспечение условий для профессиональной коммуникации и участия педагогов в профессиональных сообществах;  4.Положительная динамика ценностно-ориентационного единства педагогического коллектива школы. |
| Сроки реализации | 2025-2027 |
| Перечень мероприятий | 1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.  2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.  3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.  4.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.  5.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.  6.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.  7.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. |
| Руководитель проектной  группы | Смолина ВС.,заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | 1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами  2.Низкий показатель текучести кадров.  3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.  4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.  5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.  6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в исследовательскую и диагностическую деятельность.  7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.  8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество ». |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг направления деятельности |
| Направление | Школьный климат |
| Название подпроекта | «Школа-территория комфорта» |
| Задачи | 1.Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.  2.Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.  3.Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.  4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. |
| Планируемые результаты | 1.Положительная динамика комфортности и психологической безопасности образовательной среды школы;  2.Повышение уровня системности и адресности психологической помощи участникам образовательных отношений. |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | Для обучающихся:  1.Цикл классных часов по тематике «Я в Мире, мир во мне»;  2.Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;  Для педагогов:  1.Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;  2.Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;  3.Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;  4.Консультации по запросам;  5.Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.  Для родителей (законных представителей):  1.Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.  2.Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры |
| Руководитель проектной  группы | Пономаренко АЮ., педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | 1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.  2.Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.  3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.  4. Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом.  5. Создание рабочего места педагога-психолога  6.Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.  7.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.  8.Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Диагностика  Консультации |
| Направление | Образовательная среда |
| Название подпроекта | «В ногу со временем» |
| Задачи | 1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  2.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.  3.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |
| Планируемые результаты | 1.Сохранение школьных традиций и преемственности поколений школьного сообщества;  положительная динамика развития системы школьного самоуправления;  2.Интеграция в образовательную среду информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1.Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;  2.Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;  3.Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;  4.Функционирование ученического самоуправления |
| Руководитель проектной  группы | Коновалова ОН., заместитель директора по УВР, учитель информатики |
| Целевые индикаторы результативности | 1.Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»  2.Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса  3.Полное подключение школы к высокоскоростному интернету  4.Развитие ИКТ-компетенций педагогов |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока/ ресурсов | | Наличие (по факту), кол-во, характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/  приобретения |
| **Блок « Материально-техническое обеспечение»** | | | | | |
| 1 | Кабинет математики№ 1 |  | | Компьютер, телевизор, принтер, звуковые колонки | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет математики № 2 |  | | Ноутбук, телевизор многофункциональное устройство; звуковые колонки, дидактические пособия | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет химии № 3 | Интерактивная доска, ноутбук, наборы для лабораторных работ, учебно-тестовое оборудование, стол демонстрационный химический, лабораторное оборудование в комплекте, шкаф для химических реактивов, шкаф вытяжной | | Дооборудование отдельными комплектующими | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет анг.языка № 5 |  | | Ноутбук, колонки, принтер, специализированное ПО для видеоконференций, видеокамера высокой четкости | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет русского языка № 6 | дидактические пособия | | Ноутбук, телевизор, колонки, дидактические пособия и др. | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет физики №7 | ноутбук, проектор, интерактивная доска, наборы для лабораторных работ по физике, набор демонстрационный «Тепловые явления», стол демонстрационный физический, лабораторное оборудование в комплекте, комплекты для опытов | | Дооборудование отдельными комплектующими | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет информатики № 8 | Компьютер с выходом в Интернет – 1шт., интерактивная панель, ноутбук, МФУ, компьютерные планшеты – 10шт, документ-камера, ионизатор воздуха, ПО и др. | | Дооборудование отдельными комплектующими | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет русского языка № 10 | дидактические пособия | | Ноутбук, телевизор, колонки, дидактические пособия и др. | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет географии №12 | ноутбук, проектор, интерактивная доска, наборы для лабораторных работ, карты, дидактический материал | | Дооборудование отдельными комплектующими | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет №13 соцпедагога |  | | Ноутбук, телевизор многофункциональное устройство | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет истории № 15 | Дидактические пособия, комплект исторических карт. | | Ноутбук, телевизор, Дооборудование отдельными комплектующими | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет № 16 музей | Фото и печатный материал, телевизор | | мебель | Бюджетные средства (при наличии финансирования |
|  | Кабинет №17 физруков | спортинвентарь | | Дооборудование отдельными комплектующими | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет технологии девочки № 18 | Ноутбук, телевизор, кухонный гарнитур, швейная машина (электрическая) – 3шт, эл.плита – 1шт, микроволновая печь, манекен и др. | | Дооборудование отдельными комплектующими | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет биологии № 19 | дидактические пособия, скелет, микроскоп – 15 шт., программно-методический комплекс по основам естествознания, набор демонстрационных таблиц, муляжи и т.д. | | Дооборудование отдельными комплектующими | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет №20 спортзал | Скамьи и стенки гимнастические, щиты баскетбольные, мячи, гимнастический мостик, гимнастический конь, маты, мячи и др. музыкальный центр. | | Обновление спортивного инвентаря | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет иностранного языка № 21 |  | | Ноутбук, телевизор, дидактические пособия, мультимедийные издания. | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет № 22 «Доступная среда» | Комплект для слабовидящих  Комплект для детей с нарушением слуха и речи  Комплект для детей с нарушением опорно-двигательной системы  Вертикальный подъёмник  Лестница-подъемник  Раковина с опорой  Стационарный приёмник система вызова  Кнопка вызова  Поворотное зеркало  Локтевой смеситель  Откидной поручень  Держатель для костылей = 2 шт. | | Ноутбук, телевизор, дидактические пособия, мультимедийные издания. | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинет истории № 23 | ИАП, дидактические пособия, комплект исторических карт, мультимедийные издания. | | Дооборудование отдельными комплектующими | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Кабинеты начальных классов № 24-32 | Ноутбук, дидактические пособия (математика, окружающий мир и др.) | | Дооборудование отдельными комплектующими | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | Лыжная база | Комплект лыж - 30шт., палки лыжные - 30шт., ботинки - 30пар. | | Обновление спортивного инвентаря | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
|  | библиотека | читальный зал – 1  книгохранилище – 1  читальных мест – 10;  компьютер – 2 (с высокоскоростным подключением к сети Интернет);  сканер – 1.  Учебная и учебно-методическая литература – 2448 единиц | | Обновление книжного фонда | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
| 5 | столовая (80 посадочных мест) | 1 | | Капитальный ремонт столовой, обновление оборудования | Бюджетные средства (при наличии финансирования) |
| 7 | актовый зал | отсутствует | |  |  |
| 11 | ЦОС | Количество компьютеров (всего) -0  Количество НБ, используемых в учебном процессе- 40  Количество компьютерных классов/количество НБ 1/20 | |  |  |
| 12 | Широкополостной интернет | Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с | | Провайдером является ПАО «РОСТЕЛЕКОМ». Услуга по фильтрации контента Сиб-Телеком+. |  |
| **II. Блок «Кадровые ресурсы»** | | | | | |
| 1 | Педагогический стаж | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Возраст** | | |  |  | | 20-30 лет | 30-45 лет | 45-55 лет | 55-60 лет | Более 60 лет | | 2 | 5 | 7 | 9 | 8 | | Увеличение количества педагогов, совершенствование системы наставничества | Целевое обучение  Инженер/ IT специалист (программист)  Учитель физики |
| 2 | Уровень образования | | Высшее педагогическое образование имеют 22 учителя (89 %).  Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 8 учителя (11%) | Повышение уровня образования |  |
| 3 | Повышение квалификации | | 100% | 100% |  |
| 4 | Работа в сетевых сообществах | | Сетевое взаимодействие «Сферум» | 100% |  |
| 5 | Обобщение и распространение передового опыта | | Участие в конкурсах педагогического мастерства 10% | 20% |  |
| 6 | библиотекарь | | 1 | 1 |  |
| **III.** **Блок «Социальный (социальные партнёры)»** | | | | | |
| 1 | Районный краеведческий музей | | + | + |  |
| 2 | Детско-юношеская спортивная школа | | + | + |  |
| 3 | Сельская библиотека | | + | + |  |
| 4 | Сельский ДК | | + | + |  |
| 5 | Военный комиссариат пгт.Промышленная | | + | + |  |
| 6 | Муниципальное учреждение здравоохранения Падунская врачебная амбулатория | | + | + |  |
| 7 | Дошкольные образовательные учреждения | | + | + |  |
| 8 | Образовательное учреждение- МОКУ "Падунская общеобразовательная школа интернат психолого-педагогической поддержки" | | + | + |  |
| **IV. Блок «Финансовые ресурсы»** | | | | | |
| 1 | Субвенции | | Федеральные, региональные, муниципальные источники | | |
| 2 | Внебюджет | | Платные образовательные услуги, дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) | | |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
| Повышение качества знаний и объективности их оценки | Разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.  Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.  Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).  Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.  Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.  Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. | 100% педагогов имеют рабочие программы, разработанные с использованием конструктора рабочих программ и соответствующие требованиям ФГОС.  Обучающихся на 100% обеспечены учебниками и пособиями в соответствии с ФПУ.  100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью в объеме до 10 часов в неделю.  Увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 38 % до 45%.  Повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего образования. |
| Воспитание  обучающихся на  основе традиционных  российских духовно-  нравственных  ценностей | Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение  обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.  Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика  асоциального поведения детей;  педагогическое сопровождение семьи.  В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность  Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России», Школьный  юнармейский отряд. | Повышение уровня воспитанности с 87 до 100% .  Увеличение доли участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России» с 0 до 90%.  Повышение качества реализации программы воспитания школы в результате активной работы советника директора по воспитанию  увеличение доли детей, охваченных программами дополнительно образования технической направленности до 10%.  Увеличение доли детей, охваченных курсами внеурочной деятельности до 100%.  Увеличение доли детей, охваченных курсами внеурочной деятельности духовно-нравственного направления с 37% до 40%.  Охват детей, классов оборонно-спортивного направления культурно-массовыми мероприятиями -100%.  Охват детей, состоящих на разных видах учетах культурно-массовыми мероприятиями -100%. |
| Развитие  здоровьесберегающей  образовательной  среды | Организована  работа спортивных секций различных видов  спорта от 5 до 9.  Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по  группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители  (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки  педагогов по вопросам подготовки  обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) | Увеличение числа спортивных  секций, числа обучающихся,  зарегистрированных в АИС «ГТО», педагогов, прошедших КПК по  вопросам подготовки обучающихся к  соревнованиям.  Повышение качества школьного питания до 100%.  Увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 85 %.  Повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы.  Сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 95%.  Увеличение доли школьников, занимающихся в спортивных секциях с 53% до 60%. |
| Создание условий для творческого самовыражения  обучающихся. Создание ситуации успеха для каждого. | Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу.  Повышение уровня успешности обучающихся. Включение их в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные внеурочные программы: школьный хор, школьный театр. | Рост количества обучающихся,охваченных школьным дополнительным образованием  увеличение показателей результативности участия школьников в олимпиадном движении (с 30% до 40%)  увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня до 100% |
| Содействие  профессиональному  самоопределению  обучающихся.  Профессиональное  обучение | Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе;  Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;  В школе систематически проводятся консультации  специалистов и преподавателей СПО , представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся  Реализуется Многоуровневая онлайн- диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы. | Эффективная работа школы в соответствии с разработанным положением об организации профориентационной работы в школе.  Обеспечение участия школьников в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее» с 10% до 35 %.  Участие в социальных проектах, организованных фондом «СУЭК- Регионам» с 5% до 15 %.  Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы – до 50%  Увеличение доли детей, охваченных культурно-массовыми мероприятиями профориентационного направления до 100%. |
| Создание условий для  профессионального и  личностного роста  учителя | Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом  решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса.  Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.  Эффективная реализация механизмов наставничества.  Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации  Рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства  повышение доли педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория – до 85%.  Овладение педагогами системой мониторинга в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%.  Сохранение стабильного показателя числа педагогов, активно использующих современные образовательные технологии (включая ИКТ) – 90%;  Увеличение доли педагогических работников, которые наделены управленческими функциями до 30%. |
| Обеспечение психологической безопасности и комфорта школьной среды.  Психологическая поддержка и помощь детям и родителям | В школе реализуется программа психолого-педагогического сопровождения субъектов  образовательного пространства. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. | Создание среды комфортного пребывания ребенка в школе и обеспечение ее качественного современного уровня: оформление зоны отдыха, коворкинга;  Уменьшение доли учащихся, подвергшихся психологической травли со стороны сверстников |
| Организация развивающей и социализирующей образовательной среды. Цифровизация образования. | В школе используются в работе ресурсы: Электронная школа 2.0 (электронный журнал, мониторинг успеваемости).  Информационно коммуникационная площадка «Сферум», ФГИС «Моя школа», ЦОР.  Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.  Реализуется государственно-общественное управление. | Развитие системы комплексной безопасности (отсутствием замечаний).  Развитие спортивной инфраструктуры (оборудование спортплощадки).  Увеличение процента оснащенности оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС на 50%.  Обеспечение условий для «белого интернета», а также ограничения использования мобильных телефонов.  Поддержка и развитие системы государственно-общественного управления. |

8.**Дорожная карта реализации программы развития ОО «Школы Минпросвещения России» (горизонт планирования – 3 года)**

**Дорожная карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результат а (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Направление «Знание: качество и объективность»**  Задача: Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; | | | | | Смолина ВС., заместитель директора по УВР; Коновалова ОН, заместитель директора по УВР; Потапова НО, заместитель директора по УВР. | |
| Обновление образовательных программ НОО, ООО, СОО (онлайн-конструктор на портале https://edsoo.mcko.ru/constructor/ ) |  |  | Соответствие ФОП НОО, ООО,СОО требованиям на 1 сентября 2024 года | ОП НОО, ООО, СОО в новой редакции | Смолина ВС., заместитель директора по УВР; Коновалова ОН, заместитель директора по УВР; Потапова НО, заместитель директора по УВР. | И.о.Директора школы Герценбергер АА |
| Разработка и реализация рабочих программ по общеобразовательным предметам | Август 2024 – май 2025 |  | Соответствие рабочих программ требованиям на 1 сентября 2024 года | Рабочие программы НОО, ООО, СОО по литературе, физической культуре, технологии, ОБЗР | Учителя предметники | Руководители ШМО |
| Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения(согласно новому ФГОС) | Сентябрь 2024 |  | Соответствие рабочих программ требованиям на 1 сентября 2024 года | Рабочие программы ООО по математике 7-9 для углубленного обучения | Учителя предметники | Руководители ШМО |
| Создание и реализация индивидуальных учебных планов. | Сентябрь 2025 |  | 1.Выявлены обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов.  2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам | 1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам. | Учителя предметники | Смолина ВС заместитель директора по УВР |
| Реализация единого графика оценочных процедур (его корректировка при необходимости) | В течение 2024-2025 учебного года |  | 100% контрольных, проверочных и диагностических работ, проводимых в школе, включены в График оценочных процедур | Единый график оценочных процедур на уровне НОО, ООО. | Руководители ШМО | Коновалова ОН заместитель директора по УВР |
| Организация. проведение и анализ результатов внешних оценочных процедур: ВПР, РДР, участие в исследовании по модели PISA | В течение 2024-2025 учебного года |  | Количество обучающихся – участников внешних оценочных процедур, показавших базовый , повышенный и высокий уровень не менее 95% | Продуктивный анализ и план мероприятий по устранению выявленных дефицитов | Руководители ШМО | Смолина ВС., заместитель директора по УВР |
| Организация диагностических работ в формате ГИА для обучающихся 9х классов два раза в учебный год, | Октябрь 2024 апрель 2025 |  | Процент обучающихся 9 классов – успешно прошедших диагностические процедуры | Мониторинговое исследование | руководители школьных методических объединений, учителя предметники | Потапова НО заместитель директора по УВР, |
| Использование УМК в соответствии с ФП учебников и ФП учебных пособий . обновление библиотечного фонда, | В течение 2024-2025 учебного года |  | Процент обновления УМК ФП учебников и учебных пособий по всем предметам учебного плана | Фонд учебников и учебной литературы | Зав библиотекой | директор школы |
| Активизация использования ресурсов унифицированных электронных платформ: РЭШ, «Учи-ру», ФГИС «Моя школа» посредством обмена опытом педагогов школы | В течение 2024-2025 учебного года |  | Процент входов на электронные образовательные платформы участников образовательного процесса | Положение об использовании ЭОР в образовательном процессе | руководители школьных методических объединений, учителя предметники | Коновалова ОН., зам. директора по УВР |
| Развитие взаимодействия с колледжами и социальными партнерами по направлениям профилизации ООО | Август 2024 |  | Количество договоров | Система предпрофиля | Титова Н.Г., заместитель директора по УВ | директор |
| Ранняя профилизация обучающихся в рамках Профминимума, программы «Билет в будущее», внеурочной деятельности | В течение 2024-2025 учебного года |  | Количество обучающихся участвующих в программе | Программа Ранней профилизации | Классные руководители, профориентолог | Шредер ЛА.,заместитель директора по ВР |
| Разработка перспективного плана – график организации внеурочной деятельности на ступень обучения | Май 2025 |  | Количество программ внеурочной деятельности | Перспективный план организации внеурочной деятельности | ШМО | Соколик С.Л., Титова Н.Г., заместитель директора по УВР; |
| Педагогическое сопровождение одаренных детей, детей категории «группа риска», низко мотивированных учащихся по форме «Учитель-Ученик, молодых специалистов по форме «Учитель-Учитель»» | В течение 2024-2025 учебного года |  | Количество учителей и обучающихся в рамках наставничества | План реализации программы наставничества в МБОУ «ПАДУНСКАЯ СОШ ИМ.Д.И.МОСТОВЩИКОВА» на 2024-2025 учебный год | Руководители ШМО | Титова Н.Г., заместитель директора по УВР |
| **Показатель «Воспитание»**  Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. | | | | | Сударенко О.А., заместитель директора по ВР | |
| Участие в реализации проекта «Орлята России» | В течение 2024-2027 учебного года |  | Регистрация обучающихся и участие в проекте |  | Учителя начальной школы | Сударенко О.А.., заместитель директора по ВР |
| Привлечение обучающихся к работе Центра детских инициатив согласно плану мероприятий | В течение 2024-2025 учебного года |  | Количество обучающихся вовлеченных в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений | План работы органа ученического самоуправления на 2024-2025 учебный год | Советник по воспитанию | Сударенко О.А., заместитель директора по ВР |
| Организация мероприятий и акций, направленных на вовлечение обучающихся в волонтёрскую и социальную деятельность | В течение 2024-2025 учебного года |  | Количество обучающихся участвующих в волонтерском отряде | Отчеты работы волонтерского отряда | Советник по воспитанию | Сударенко О.А., заместитель директора по ВР |
| Создание школьного военно-патриотического клуба | 01.09.2025 |  | Наличие школьного  военно-патриотического клуба | Локальный акт о  создании и  утверждении плана  работы школьного  военнопатриотического клуба | учителя истории,  руководитель  клуба | Сударенко О.А., заместитель директора по ВР |
| **Показатель «Творчество**  Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; | | | | | Сударенко О.А.., заместитель директора по ВР | |
| Развитие направления «Школьный театр» | В течение 2024-2025 учебного |  | Количество социальных контактов | Программа дополнительного образования | Руководитель школьного театра | Сударенко О.А., заместитель директора по ВР |
| Совершенствование интерактивного виртуального образовательного пространства. «Школьный медиацентр» | В течение 2024-2025 учебного |  | Количество направлений | «Школьный медиацентр» | Рабочая группа | Сударенко О.А., заместитель директора по ВР |
| **Показатель «Профориентация»**  Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. | | | | | Сударенко О.А., заместитель директора по ВР | |
| Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии | В течение 2024-2025 учебного года |  | Количество обучающихся, прошедших диагностику | План профориентационной работы на 2024-2025 учебный год | Педагог психолог Рыбалко Е.А. | Титова Н.Г., заместитель директора по УВР |
| Активное вовлечение родителей в профориентационную деятельность | В течение 2024-2025 учебного года |  | Процент родителей и законных представителей обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях школы | План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год | ШМО классных руководителей, профориентолог | Сударенко О.А., заместитель директора по ВР |
| Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT) | Август 2024 года |  | Изучение образовательных потребностей обучающихся.  Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения). | Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов. | Классные руководители | Соколик С.Л., заместитель директора по УВР; |
| **Показатель «Учитель. Школьные команды»**  Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | | | | | Соколик С.Л., заместитель директора по УВР | |
| Модернизация системы повышения квалификации учителей школы | В течение 2024-2025 учебного года |  | Количество педагогов, повышающих квалификацию по обновленной системе | Перспективный план повышения квалификации педагогов на 20024- 2026 год | ШМО | Соколик С.Л. заместитель директора по УВР |
| Организация повышения квалификации  по инструментам ЦОС, размещенным  в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования . | Весь период |  | Направление на курсы ПК 4 педагогов ежегодно | Сертификаты о ПК | педагоги | Соколик С.Л. заместитель директора по УВР |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования. | Весь период |  | 100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК. | Сертификаты о ПК | АУП | Соколик С.Л. заместитель директора по УВР |
| Участие педагогов  в конкурсном движении | Весь период |  | Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях | Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства | Заместители директора по УВР, УР и ВР | Соколик С.Л. заместитель директора по УВР |
| Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования | Август 2024 года |  | Объем стимулирующих выплат и форм нематериального стимулирования | Положение о стимулировании педагогов | Заместители директора | Директор школы Сидорова Ю.М. |
| **Показатель «Здоровье»**  Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности | | | | | Социальный педагог Бачкова Е.А., педагог-психолог Рыбалко Е.А. | |
| Программа родительского всеобуча по вопросам формирования ЗОЖ, профилактики детской наркомании, алкоголизма, табакокурения, сохранения репродуктивного здоровья подростков. | В течение 2024-2025 учебного года |  | Количество мероприятий | План работы школы | Классные руководители | Социальный педагог Бачкова Е.А., педагог-психолог Рыбалко Е.А. |
| Профилактические беседы, лекции, классные часы по формированию здорового питания | В течение 2024-2025 учебного года |  |  | План воспитательной работы школы на 2024- 2025 учебный год | Классные руководители | Сударенко О.А., заместитель директора по ВР |
| Увеличение обучающихся  имеющих знак отличия ГТО | Весь период |  | Доля обучающихся,  получивших знак  отличия  Всероссийского  физкультурноспортивного комплекса  «Готов к труду и  обороне» в  установленном  порядке,  соответствующий его  возрастной категории  на 1 сентября  отчетного года | Знаки отличия ГТО | Учителя физической культуры | Аплетина А.Ю., зам.директора по БЖ |
| **Показатель «Школьный климат»**  Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения. | | | | |  |  |
| Проведение социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных |  |  | Количество выявленных случаев незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | План профилактической работы по снижению риска и профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на 2024-2025 учебный год | педагог-психолог Рыбалко Е.А. | Аплетина А.Ю., зам. директора по БЖ |
| Оборудование  дополнительных зон отдыха  и общения разновозрастных  групп | 01.09.2025 |  | Наличие  дополнительных зон  отдыха и общения  разновозрастных групп | Обновлённая  предметно-пространственная среда  школы | заместитель директора по АХР | Директор школы Сидорова Ю.М. |
| Создание условий для  оказания психолого-педагогической помощи |  |  | Паспорт кабинета педагога-психолога | Организация  предметно-пространственной  среды с учётом  потребностей целевых  групп обучающихся | заместитель директора по АХР | Директор школы Сидорова Ю.М. |
| **Образовательная среда**  Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Директор школы Сидорова Ю.М. | |
| Развитие ЦОС в МБОУ «ПАДУНСКАЯ СОШ ИМ.Д.И.МОСТОВЩИКОВА» | В течение 2024-2025 учебного года |  | Процент использования ЭОР в урочной и внеурочной деятельности | Дорожная карта по формированию ЦОС | Учителя предметники, классные руководители | Титова Н.Г., заместитель директора по УВР |
| Развитие на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, переход взаимодействия педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере | Сентябрь 2024 года |  | Количество групп с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере. | Система коммуникации школы с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере. | Педагогический коллектив | Директор школы Сидорова Ю.М. |
| Использование педагогами  ФГИС «Моя школа» (не  менее 95%), в том числе  верифицированного  цифрового образовательного  контента при реализации  образовательных программ |  |  | Доля педагогов (не  менее 95%),  использующих сервисы  и подсистему  «Библиотека ЦОК»  ФГИС «Моя школа» | Увеличение количества  педагогических  работников,  использующих в работе  федеральную  информационносервисную платформу  цифровой  образовательной среды | Титова Н.Г., заместитель директора по УВР | Директор школы Сидорова Ю.М. |
| Обеспечение комплексной безопасности с учетом расширения и модернизации общественного пространства школы | Август 2025 |  | Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом | План по обеспечению безопасности | Аплетина А.Ю.зам. директора по безопасности | Директор школы Сидорова Ю.М. |
| Соблюдение единых подходов к составлению штатного расписания | В течение 2024-2025 учебного года |  | Соблюдение соотношения педагогических работников к АУП, наличие узких специалистов, в том числе по обеспечению дополнительных платных образовательных услуг | Штатное расписание | Администрация школы | Директор школы Сидорова Ю.М. |
| Организация  школьного  библиотечного  информационного  центра | 2026-2027 уч.год |  | Функционирование  школьного  библиотечного  информационного  центра | школьный  библиотечный  информационный  центр | Библиотекарь, зам.директора по АХР | Директор школы Сидорова Ю.М. |